

Приложение 2 к РПД
ФТД.03 Руководство научно-исследовательской
работой учащихся
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История.Право
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.03 Руководство научно-исследовательской работой учащихся
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения;

ПК-4: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской работы обучающихся Раздел 2. Методика организации научно-исследовательской	ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4	компоненты образовательной среды; основные способы организации образовательной деятельности	применять теоретические знания для руководства научно-исследовательской деятельностью	навыками самостоятельного поиска источников информации; способами организации научно-	1) Работа на семинарских / практических занятиях 2) Письменные работы по темам занятий 3) Аннотация статьи

работы обучающихся	и приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе; компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона;	обучающихся; развивать у учащихся познавательную активность и творческие способности; использовать возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения; использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности; развивать у учащихся познавательную активность и творческие способности	исследовательской деятельности обучающихся; разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования; приемами и навыками, направленными на поддержание и развитие познавательного интереса к истории и обществознания.	4) Тест 5) Разработка задания в малой группе 6) Зачет
--------------------	--	---	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«удовлетворительно» – 61-80 баллов;
«хорошо» – 81-90 баллов;
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1. За решенный тест выставляются баллы

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4

2. Критерии оценивания устного выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятийным аппаратом

2	<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно и по существу излагает методическую проблему, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент, по существу излагает ее, опираясь на знания ограниченного круга литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотнесении с образовательной практикой; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения; - не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины

3. Критерии оценивания аннотации на статью

критерий	баллы
Соблюдены требования к письменному оформлению аннотации	1
Полное, качественное, структурированное изложение основных мыслей автора	2
Итого:	3 балла

4. Критерии оценивания письменного задания по теме занятия (составление таблиц, опорного конспекта и т.п.)

критерий	баллы
полнота содержательных и методических компонентов, соответствующих изучаемому вопросу	2
Структурное построение письменного ответа (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	2
Качество оформления письменного задания	1
Итого:	5 баллов

5. Критерии оценивания индивидуальной работы студента в группе по разработке методических рекомендаций для учащихся по проведению исторического исследования

критерий	(макс. 16 баллов)
1. Участие в обсуждении и проектировке задания	до 2 баллов
2. Идеи и предложения	до 4 баллов
3. Лидерство и организация группы	до 2 баллов
4. Сбор и анализ информации	до 2 баллов
5. Подготовка и реализация презентации	до 2 баллов

6. Личный вклад в выполнение задания	до 4 баллов
Итого:	Максимально 16 баллов

6. Критерии и шкала оценивания презентации

баллы критерии	0	1	2	3
Раскрытие темы	Тема не раскрыта, содержание не структурировано. Отсутствует методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд.	Тема раскрыта фрагментарно, имеют место нарушения логики предъявления учебного материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен частично.	Тема раскрыта логично. Структурные компоненты содержания соответствуют главным вопросам урочной темы, но недостаточно продумано соотношение теоретического и фактического материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, имеет репродуктивный характер.	Тема раскрыта полностью. Соотношение теоретического и фактического материала оптимально. Структура содержания логична, соответствует основным тематическим блокам. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, оригинален, имеет развивающий характер.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не выдержаны общие требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) Больше 4 ошибок в представляемой методической информации.	Требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) выполнены частично. 3-4 ошибки в представляемой методической информации.	Имеют место незначительные нарушения требований к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой методической информации.	Разработка соответствует требованиям к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой методической информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

7. Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого:	40 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест (примерные тестовые задания)

Раздел 1. 2

1. Образовательная технология, предполагающая выполнение учащимися проблемных задач, направленных на осознание представлений об объекте или явлении окружающего мира, с заранее неизвестным решением– это:

- а) метод проектов
- б) исследовательская деятельность учащихся
- в) проектная деятельность

2. К стратегическим целям организации научно-исследовательской деятельности школьников не относится:

- а) формирование творческой активности
- б) развитие самостоятельности
- в) формирование базовых исторических знаний учащихся
- г) формирование мотивации исследовательской деятельности
- д) обучение приемам исследовательской деятельности,
- е) создание условия для самореализации учащегося через выполнение проблемных творческих заданий

3. Формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования - это:

- а) гипотеза исследования
- б) цель исследования

в) задачи исследования

4. Последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее - это

а) гипотеза исследования

б) план исследования

в) задачи исследования

5. К теоретическим методам исторического исследования не относятся:

а) наблюдение

б) анализ

в) описательно-повествовательный метод

г) сбор информации по теме исследования

д) хронологический

е) анкетирование

ж) историко-генетический

з) ретроспективный

6. Восполните пробелы в этапах организации учебного исследования учащихся:

а) Подготовка учащихся к исследовательской работе (введение в методологию научного исследования)

б) _____

в) Поиск информации, исследование проблемы

г) _____

д) Подготовка к защите исследовательской работы

е) _____

ж) Рефлексия

7. Наличие нормативной правовой базы, научной литературы, методических материалов, консультативной помощи учащимся при организации учебно-исследовательской работы относится к системе:

а) информационных условий успешности научно-исследовательской работы школьников

б) организационно-методических условий успешности научно-исследовательской работы школьников

в) психолого-педагогических условий успешности научно-исследовательской работы школьников

г) материально-технических условий успешности научно-исследовательской работы школьников

8. Наличие организованных структур учащихся и педагогов (проблемных групп, научных обществ и т.п.), занимающихся исследовательской деятельностью, системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам организации и осуществления исследовательской деятельности учащихся, организация согласованного взаимодействия всех заинтересованных структур (органов управления образованием, учреждений общего среднего образования, учреждений высшего образования, дополнительного образования взрослых и др.) относится к системе:

а) информационных условий успешности научно-исследовательской работы школьников

б) организационно-методических условий успешности научно-исследовательской работы школьников

в) психолого-педагогических условий успешности научно-исследовательской работы школьников

г) материально-технических условий успешности научно-исследовательской работы школьников

9. Наличие системы по выявлению склонных к исследовательской деятельности учащихся и их дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению относится к системе:

- а) информационных условий успешности научно-исследовательской работы школьников
- б) организационно-методических условий успешности научно-исследовательской работы школьников
- в) психолого-педагогических условий успешности научно-исследовательской работы школьников
- г) материально-технических условий успешности научно-исследовательской работы школьников

10. Наличие материально-технической базы для проведения экспериментальных исследований, материальное стимулирование руководителей исследовательских работ, финансирование интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций и т.д. относится к системе:

- а) информационных условий успешности научно-исследовательской работы школьников
- б) организационно-методических условий успешности научно-исследовательской работы школьников
- в) психолого-педагогических условий успешности научно-исследовательской работы школьников
- г) материально-технических условий успешности научно-исследовательской работы школьников

11. Пронумеруйте цифрами последовательность стадий учебного исследования:

- а) стадия моделирования (построения гипотезы)
- б) стадия конструирования исследования
- в) концептуальная стадия
- г) стадия оформления результатов
- д) стадия проведения исследования
- е) самооценка и рефлексия результатов исследования

12. Выявление противоречия, формулировка проблемы, определение цели исследования являются процедурами:

- а) стадии конструирования исследования
- б) стадии моделирования (полстроения гипотезы)
- в) концептуальной стадии

Ключ к тесту:

вопросы	ответы
1.	б
2.	в
3.	б
4.	в
5.	а, г, е
6.	б) выбор проблемы /темы: г) анализ и обобщение полученной информации и создание текста работы е) презентация и защита работы
7.	а

8.	б
9.	В
10	Г
11.	1 – в 2 – а 3 – б 4 – д 5 – г 6 - е
12.	в

2). Примерные вопросы для зачета по дисциплине

1. Сущность и отличительные черты категорий «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность».
2. Общее и особенное в исследовательской деятельности в науке и общем образовании.
3. Цели и задачи организации научно-исследовательской работы учащихся. Требования ФГОС ОО к исследовательским умениям выпускников общеобразовательной школы.
4. Мотивация учащихся к исследовательской деятельности.
5. Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология: обобщенный алгоритм обучения как исследования.
6. Фазы, стадии и этапы учебного исследования, их характеристика.
7. Функции учителя и учащихся на разных этапах учебного исследования.
8. Организация деятельности учащихся на фазе проектирования исследования: требования и правила выполнения исследовательских процедур.
9. Организация деятельности учащихся на технологической фазе исследования: требования и правила выполнения исследовательских процедур.
10. Организация деятельности учащихся на завершающей фазе исследования: требования и правила выполнения исследовательских процедур.
11. Требования к структуре и оформлению исследовательской работы учащегося.
12. Система оценивания исследовательских работ учащихся: критерии и процедура оценивания.
13. Самооценка и рефлексия результатов исследования: методические аспекты организации.
14. Условия повышения эффективности учебно-исследовательской работы учащихся.
15. Особенности организации исследовательской работы учащихся разновозрастных групп.
16. Формы и виды научно-исследовательской работы школьников по истории.

